



**Universidad del Salvador**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA**

**TRABAJO DE INTEGRACION FINAL**

**“Habilidades Sociales en Adolescentes con Discapacidad Motora”**

Profesora titular: Dra. Silva Mónica Guinzbourg de Braude

Profesoras Adjuntas: Lic. María Gabriela Costanza

Lic. Paula Sánchez Ayala de Isern

Alumna: Alejandra Suárez

Correo electrónico: [nalejsuarez@hotmail.com](mailto:nalejsuarez@hotmail.com)

Año: 2018

**Agradecimientos**

Quiero agradecer humildemente a quienes me han acompañado en el recorrido de este trabajo de investigación.

Agradezco principalmente a la Lic. María Gabriela Costanza quien me enseñó y orientó permanentemente interviniendo con sus conocimientos para la realización de este trabajo.

A la Escuela N°1 DE 15 por abrirme sus puertas, a los alumnos por haberme permitido compartir con ellos un día en su vida escolar y por su colaboración para el desarrollo de esta investigación.



**Índice**

<b>1.Resumen.....</b>	<b>5</b>
<b>2.Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Sobre adolescencia, discapacidad motora y habilidades sociales.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Justificación .....</b>	<b>.9</b>
<b>4. Pregunta problema.....</b>	<b>10</b>
<b>5. Objetivos.....</b>	<b>10</b>
<b>5.1 Objetivo general.....</b>	<b>10</b>
<b>5.2 Objetivos específicos.....</b>	<b>10</b>
<b>6. Estado del arte.....</b>	<b>11</b>
<b>7. Marco teórico.....</b>	<b>13</b>
<b>7.1 Adolescencia.....</b>	<b>13</b>
<b>7.2 Discapacidad.....</b>	<b>22</b>
<b>7.3 Discapacidad motriz.....</b>	<b>24</b>
<b>7.4 Habilidades sociales.....</b>	<b>27</b>
<b>7.5 Definición de adaptación.....</b>	<b>33</b>
<b>7.6 Definición de estrés.....</b>	<b>36</b>
<b>8. Metodología .....</b>	<b>39</b>
<b>8.1 Condiciones de variabilidad y factibilidad .....</b>	<b>39</b>
<b>8.2 Diseño de investigación .....</b>	<b>39</b>
<b>8.3 Muestra .....</b>	<b>40</b>
<b>8.4 Instrumento .....</b>	<b>40</b>
<b>8.5 Escala de tolerancia a la frustración .....</b>	<b>41</b>

8.6	Normas	de	aplicación	.....42								
8.7	Relevamiento	y	análisis	de	datos	.....43						
8.8	Escala	para	la	evaluación	de	las	habilidades	sociales	.....45			
8.9	Normas	de	aplicación	.....48								
9.	Relevamiento	y	análisis	de	datos	.....50						
9.1	Escala	de	evaluación	del	clima	escolar	y	función	de	la	institución	.....56
9.2	Normas	de	aplicación	.....57								
9.3	Relevamiento	y	análisis	de	datos	.....58						
10	Discusión	de	datos	.....64								
11.	Análisis	de	datos	a	la	luz	de	la	teoría	.....65		
12.	Conclusión	.....69										
13.	Proyectos	y	sugerencias	.....70								
14.	Bibliografía	.....71										
15.	Anexos	.....73										

## **1. Resumen**

Esta investigación nació sobre el interés de conocer las habilidades sociales de los adolescentes discapacitados motores y su interacción con los distintos agentes en la escuela donde cursan sus estudios primarios.

Comprendemos la adolescencia como un desarrollo vital y complejo que atraviesa el ser humano, la misma dependerá de las características individuales de cada sujeto y el contexto sociocultural en el cual se encuentre inmerso.

Múltiples factores y variables determinan este desarrollo a lo largo de la vida: las experiencias de estos sujetos que adolecen en esta peculiar etapa del desarrollo humano y cómo la atraviesan aquellos que, además, portan una discapacidad motora.

En este trabajo se buscó analizar las actitudes y valores asertivos en las interacciones sociales, y los niveles de estrés que pueden acarrear dicha adaptación al establecimiento escolar.

Se trabajó con una muestra de 20 adolescentes con discapacidad motora de ambos sexos de una escuela pública de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

### **Palabras Claves**

Adolescencia, Discapacidad Motora, Habilidades Sociales: asertividad, estrés, adaptación escolar.

### **Abstract**

This research is born over the interest of getting to know the social skills of motor-disabled teenagers and their interaction with the different factors at school where they are currently attending their primary education. We understand adolescence as a vital and

complex development in which the human being is involved. At the same time, it will depend on the attributes of each subject and the sociocultural context in which they are immersed into. Multiple factors and variables determine this development throughout life and experience of these subjects who suffer from this peculiar stage of life and how those who even bear a motor disability cope with it.

The aim of this paper is to analyze: assertive values and attitudes towards social interactions together with the levels of stress that adaptation to school, classmates and themselves may give rise to.

Samples from 20 teenagers with motor disabilities of both sexes from a public school in Buenos Aires were used for the research.

Keywords:

Adolescence, motor disabilities, social skills: assertiveness, stress, adaptation school.



## **2. Introducción**

### **2.1. Sobre adolescencia, discapacidad motora y habilidades sociales**

La adolescencia es una etapa de la vida que se compone de cambios bruscos, rápidos y múltiples. Estos se ven afectados por la historia vital de cada sujeto. A la vez, influyen diversos factores externos como ser la familia, profesores y amigos en la constitución de valores y hábitos adecuados para una adaptación favorable en el desarrollo subjetivo de cada sujeto.

Este trabajo abordó la adolescencia que es atravesada por una discapacidad, específicamente se tomó aquella que de manera transversal está íntimamente relacionada con la discapacidad motora, la cual remite al 40% de los discapacitados (Silberkasten, 2006).

El crecimiento que se da a lo largo de la vida de un sujeto no es sólo el proceso de maduración física, sino también psíquica; desde el mismo momento en que nacemos y finaliza cuando morimos. Sumado al potencial genético son los padres, la familia, la escuela y los amigos quienes contribuyen al despegue y al desarrollo.

Pero, al nacer con una discapacidad o adquirirla en el transcurso del crecimiento, este adolescente va a tener ciertas particularidades que irán marcando inconscientemente y conscientemente las relaciones interpersonales.

La adolescencia desde una perspectiva centrada en el bienestar debe incluir las habilidades, conductas y competencias necesarias para tener una vida social exitosa, más allá de las dificultades físicas o psíquicas. Para una adolescencia mental sana es indispensable el bienestar emocional, el social y el psicológico.

Por lo señalado anteriormente, se asumió que el principio de las relaciones sociales entre el sujeto y su contexto son la base de la conducta y desarrollo personal. Las interacciones de la persona en crecimiento, con sus características biológicas y psicológicas, su familia, su comunidad y la cultura en la que está inmerso se interpelan mutuamente. De esto, se desprende la promoción de conductas positivas que promueven los recursos personales, familiares, escolares y comunitarios en el desarrollo positivo de los adolescentes con discapacidad motora.

Estos sujetos pasan gran parte de su vida en la escuela, en consecuencia, es crucial el clima escolar como factor importante en el ajuste de las habilidades sociales de los adolescentes optimizando el desarrollo socio personal de los alumnos. El clima escolar relacionado desde lo social tiene que ver con la calidad de las interacciones que se dan entre los alumnos, alumnas y profesores. Asimismo, obtener la percepción de sentirse aceptado y verse valioso por los otros en la convivencia diaria en el ámbito educativo logrando una mayor adaptación.

Se evaluaron las habilidades sociales tanto comunicativas, como la asertividad positiva, y las habilidades de resolución de conflictos frente a la capacidad de resistir a sucesos adversos y situaciones estresantes, que estos adolescentes perciben de la institución como clima, vínculos, normas, valores y el empoderamiento.